

GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA: IMPORTANTE FUNÇÃO DENTRO DO PROCESSO DE ENSINO

Eixo Temático: Gestão Educacional, políticas públicas e avaliação
Forma de Apresentação: Relato de vivência

Luana de Cássia Silva¹
Marizaurade Fátima Pinto²
Dalva Aparecida de Lima Volpe³

RESUMO

A Gestão Democrática tornou-se foco de discussão no espaço educacional devido a sua importância no processo de ensino. O assunto volta-se tanto para a formação pedagógica quanto para o exercício de bons profissionais que atuam na área educacional. Mas, é de conhecimento, que este tipo de gestão nem sempre está presente para nortear as ações educacionais das escolas. Diante disso, este trabalho teve como objetivo compreender o tipo de gestão presente nas escolas municipais de Juruáia-MG, por meio de entrevistas que foram realizadas com três gestoras, de três escolas diferentes. Com a realização da pesquisa foi possível fazer uma análise dos dados obtidos e a partir destes, ter a afirmativa de ser a gestão democrática de suma importância no processo educacional. As escolas investigadas caminham para uma gestão democrática; onde os gestores procuram a cada dia aproximar família e comunidade do âmbito escolar.

Palavras-chave: Gestão escolar democrática. Formação pedagógica. Processo educacional.

1 INTRODUÇÃO

A gestão escolar tem se tornado uma função muito discutida na sociedade nos dias atuais. Isso se deve ao fato, de que esse profissional auxilia nas várias adversidades dos processos educativos. Apoia-se no princípio participativo onde toda a comunidade escolar – pais, alunos, professores, direção, funcionários-trabalham em prol de vencer desafios visando sempre a qualidade do ensino.

A parte democrática e na gestão de pessoas, compreende em suas bases as dimensões de organização, planejamento, além da ação de gerir, controlar e avaliar um determinado projeto.

Esse conceito relaciona-se à liderança pedagógica, uma vez que, de acordo com Silva (2018), esta permite a comunicação e o estabelecimento das relações em grupo, a fim de construir um elo entre todas as partes envolvidas no processo educacional. Através do qual, a instituição de ensino pode sistematizar os propósitos de forma prática e em conjunto, empenhando-se para alcançar a singularidade nas intervenções ao conciliar e vincular aos procedimentos escolares.

Freire (1997) diz ainda que, o ato de ouvir os alunos é inadmissível para o educador autoritário. Diferentemente do professor democrático que ao fazer isso, este se prepara cada vez mais para ser ouvido pelo aluno, alcançando um aprendizado mútuo.

Desta forma, a gestão escolar democrática se contempla além das funções acima mencionadas na forma de organizar o trabalho pedagógico, os objetivos e as metas

¹Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, IFSULDEMINAS-Campus Muzambinho. E-mail: luanacassiajuruáia@gmail.com

²Tutora do curso em Licenciatura em Pedagogia, IFSULDEMINAS-Campus Muzambinho. E-mail: mary_muzambinho@yahoo.com.br

³Tutora do curso em Licenciatura em Pedagogia, IFSULDEMINAS-Campus Muzambinho. E-mail: volpedalva@gmail.com

determinadas pela instituição escolar.

Neto e Castro (2011), complementa ainda, dizendo que o processo de gestão democrática é vista como promotora da descentralização do poder, onde a educação é direito social sendo indispensável para o desenvolvimento da cidadania.

Sendo assim, a gestão escolar democrática um processo que busca atuação de profissionais capacitados e interessados na ação educativa.

De acordo com Oliveira e Vasques-Menezes (2018), os estudos já realizados a respeito da gestão escolar apresentam aspectos que ainda não foram bem esclarecidos no que diz respeito ao cotidiano dos envolvidos com a escola. Ainda de acordo com os autores, gestão não é apenas mera burocracia, é uma atividade de conexão, trabalha as relações dentro do ambiente escolar.

Mediante a proposta da disciplina de Prática como Componente Curricular(PCC) V, do curso de licenciatura em Pedagogia do IFSULDEMINAS-campus Muzambinho, foram realizadas entrevistas com três gestores de ensino, abordando a gestão democrática e participativa no cotidiano do gestor e da instituição, a fim de unir teoria e prática do curso vivenciado.

Considerando a relevância da gestão democrática dentro dos processos educacionais e o fato de que muitas instituições ainda podem apresentar gestão escolar autoritária e centralizada, se faz necessário um estudo para averiguar esse quesito nas escolas municipais de Juruiaia-MG. E se existe a preocupação em exercer a gestão democrática por parte dos gestores.

O objetivo da pesquisa é compreender os desafios competentes a essa profissão, especialmente sobre a democracia dentro dos processos educacionais e sua dimensão diante da atualidade. Se tratando de um curso de licenciatura onde a gestão faz parte dos atributos da docência dentro da instituição escolar, é ideal que estudantes de licenciatura adquiram conhecimento quanto a realidade do gerenciamento de uma escola.

2 METODOLOGIA

Durante a Prática como Componente Curricular (PCC), do curso de licenciatura em Pedagogia do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho, os discentes devem cumprir uma carga horária de 400 horas de atividades, as quais buscam unir teoria e prática dos conceitos trabalhados no decorrer do curso.

Uma das atividades desenvolvidas foi a realização de uma entrevista, abordando as relações dentro do ambiente escolar, bem como os desafios para a gestão democrática. Além de conhecer mais de perto alguns dos desafios presentes no processo da gestão participativa no cotidiano do gestor escolar, assim como seu funcionamento.

A entrevista baseou-se em perguntas pré estipuladas a respeito do tema abordado e também com uma conversa a respeito das várias questões presentes no dia a dia do gestor, por fim, nas questões de gestão escolar democrática.

A metodologia utilizada neste trabalho foi a revisão bibliográfica, realizada durante as disciplinas de Práticas como Componente Curricular, cujo intuito era possibilitar aos alunos de Pedagogia um aprofundamento sobre o tema da gestão escolar bem como compreender a função do gestor, e quais as características dos profissionais que a exercem. daqueles que adotam a gestão democrática.

Dando continuidade, foi realizada uma pesquisa de campo, a qual possibilitou além do contato com os gestores das escolas municipais de Juruiaia-MG, conhecer sua forma de gestão e os desafios de suas funções. Para isso, outras duas gestoras de escolas diferentes foram entrevistadas

Foi utilizado como recursos para as entrevistas o questionário impresso, canetas, aparelho celular com acesso a e-mail e whatsapp.

Quando foi desenvolvida a prática no quinto período, uma das entrevistadas respondeu às perguntas pré estipuladas por e-mail e pessoalmente contou mais sobre o dia a dia da

função do gestor.

As demais entrevistadas responderam todas as perguntas por mensagens via WhatsApp, devido a atual situação de pandemia pelo Covid-19. Todas as três responderam prontamente às perguntas, além de relatarem um pouco mais sobre o trabalho desenvolvido na gestão escolar e os desafios a que esta função sujeita-se.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em uma escola democrática as decisões são descentralizadas. Há autonomia no processo da gestão de acordo com as necessidades presentes. Porém, de modo geral, ainda há muito que evoluir. Por se tratar de um ambiente amplo, com diversas opiniões, interesses e crenças, é difícil que todos tenham voz ativa.

As entrevistadas relataram de modo geral, que buscam participação dos pais, comunidade e de todos os envolvidos no processo da educação. Se preocupam em exercer a gestão democrática, atendendo a diferentes realidades no espaço educacional. Dessa forma, elas acreditam ser possível que se estabeleça um ambiente favorável à gestão democrática.

CONCLUSÃO

Conclui-se que a gestão escolar tem importância significativa para o bom funcionamento e desenvolvimento da escola, principalmente quando mediada de forma democrática.

O fato de conhecer o trabalho dos gestores enquanto ainda se é estudante de Pedagogia proporciona uma aproximação da teoria com a prática, contribuindo assim para a formação de profissionais melhor capacitados para exercer um bom trabalho educacional.

Observou-se ainda que os gestores das escolas municipais de Juruaia-MG estão cientes da importância da gestão democrática, buscando alcançá-la e aperfeiçoá-la.

REFERÊNCIAS

FREIRE, P. Professora sim, tia não: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Olho d'água, 1997.

NETO, A. C.; CASTRO, A. M. A. Gestão escolar em instituições de ensino médio: entre a gestão democrática e a gerencial. Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 116, p. 745-770, Set. 2011.

OLIVEIRA, I. C.; VASQUES-MENEZES, I. Revisão de literatura: o conceito de gestão escolar. Cad. Pesqui., São Paulo, v. 48, n. 169, p. 876-900, Set. 2018.

SILVA, S. C. de M. da. Coordenação pedagógica e seus elementos fundamentais. Rev. Esc. Cienc. Educ., Rosario, v.1, n. 13, p. 19-39, jun. 2018.